DISEÑO DE ACCIONES DE FORMACION COMPLEMENTARIA

CÓDIGO:	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA
41311339	IMPLEMENTACION DE LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL COMO UN MODELO DE VIDA
VERSIÓN: 1	SECTOR DEL PROGRAMA: TRANSVERSAL
Vigencia del Programa	Fecha inicio Programa: 22/10/2015 Fecha Fin Programa: El programa aún se encuentra vigente
DURACIÓN MÁXIMA	40 horas
JUSTIFICACIÓN:	La humanidad se encuentra en un momento de la historia en la que su relación con el ambiente debe cambiar. No son pocos los estudios que demuestran que las acciones humanas han generado impactos negativos para las relaciones eco-sistémicas, llegando incluso a afectar el equilibrio mismo del sistema climático del planeta, como en el caso del calentamiento global, y la contaminación de las fuentes hídricas, comprometiendo la disponibilidad de agua para consumo humano y sus diferentes usos. En el ámbito formativo, según la UNESCO, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) () es () un paradigma que engloba las muchas formas de educación que ya existen y las que quedan por crear. La EDS promueve esfuerzos para repensar programas y sistemas educativos (tanto métodos como contenidos) que actualmente sirven de apoyo para las sociedades insostenibles. La EDS atañe a todos los componentes de la educación: legislación, política, finanzas, planes de estudios, instrucción, aprendizaje, evaluación, etc. La EDS hace un llamamiento para el aprendizaje a lo largo de toda la vida y reconoce el hecho de que las necesidades educativas de las personas cambian durante el transcurso de sus vidas.(UNESCO). De acuerdo con esto, se hace urgente plantear alternativas y visiones complementarias a la visión técnica y cientificista con la que son abordadas las temáticas ambientales y pensar en las consecuencias que tiene el no propiciar una comprensión holística de la realidad ambiental. El SENA, a partir de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), establece la carta de navegación de la entidad, en el cual se especifican los principios y fines del SENA, así como su modelo pedagógico y las metodologías didácticas para desarrollar el proceso formativo. De igual manera recoge las políticas institucionales que lo soportan y articulan con el Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol (SIGA), en el cual concurren 4 subsistemas de gestión fundamentales: calidad, salud y seguridad en el trabajo, seguridad de la información y ambiente. Por lo tanto, es importante que los instructores del SENA de todos los Centros de Formación del país, cuenten con las competencias, herramientas didácticas y experiencias vivenciales que les permitan contribuir a la gestión ambiental desde su quehacer diario. Con base en todo lo anterior, este programa de formación complementaria tiene dos pretensiones: la primera, dar respuesta a los requerimientos de cualificación de los instructores desde la Escuela Nacional de Instructores Rodolfo Martínez Tono; la segunda, contribuir desde una perspectiva didáctica con la apropiación por parte de los instructores y de la comunidad SENA de los principios básicos planteados por el subsistema de gestión ambiental de la institución. Esto, en miras de motivar a los instructores a ser líderes de cambio frente al tema ambiental, tan necesario para la institución, el país y el planeta.

Modelo de Mejora Continua	LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA CLIENTE RED TECNOLÓGICA PEDAGOGIA

REQUISITOS DE INGRESO:	Estar vinculado como instructor del SENA Contar con el aval del Centro
ESTRATEGIA METODOLÓGICA:	Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias. Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento: El instructor - Tutor El entorno Las TIC El trabajo colaborativo.

COMPETENCIA	
CÓDIGO:	DENOMINACIÓN
220201003	EVALUAR EL IMPACTO AMBIENTAL EN ACTIVIDADES, PRODUCTOS Y SERVICIOS TENIENDO EN CUENTA METODOLOGÍAS ESTABLECIDAS Y LEGISLACIÓN AMBIENTAL VIGENTE

ELEMENTO(S) DE LA COMPETENCIA
DENOMINACIÓN
Establecer los aspectos e impactos ambientales en el sistema de gestión ambiental de acuerdo con la actividad, proceso y producto de la organización

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE
DESCRIPCIÓN
PROPONER UNA ALTERNATIVA DE MEJORA A LA ESTRATEGIA SUGERIDA, SEGÚN LINEAMIENTOS AMBIENTALES DE LA ORGANIZACIÓN.
IMPLEMENTAR EN EL ENTORNO DE TRABAJO ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE ASPECTOS AMBIENTALES SIGNIFICATIVOS, SEGÚN POLÍTICA DE LA ORGANIZACIÓN.
DIAGNOSTICAR LOS ASPECTOS AMBIENTALES DEL ENTORNO DE TRABAJO DE ACUERDO CON LA METODOLOGÍA ESTABLECIDA POR LA ORGANIZACIÓN.
FORMULAR ESTRATEGIAS FACTIBLES PARA EL MANEJO DE ASPECTOS AMBIENTALES SIGNIFICATIVOS, SEGÚN LA POLÍTICA AMBIENTAL DE LA ORGANIZACIÓN.
VALIDAR LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN AMBIENTAL, SEGÚN LOS LINEAMIENTOS AMBIENTALES DE LA ORGANIZACIÓN Y LAS NORMAS VIGENTES.

3. CONOCIMIENTOS

3.1. CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS

AMBIENTE: CONCEPTO, DEFINICIÓN, PARADIGMAS Y ELEMENTOS QUE LO COMPONEN
RIESGO AMBIENTAL: CONCEPTO Y ELEMENTOS QUE LO COMPONEN
GESTIÓN AMBIENTAL: CONCEPTO, TIPOS Y PRINCIPIOS, DEFINICIÓN, ELEMENTOS
DESARROLLO SOSTENIBLE: CONCEPTO, PARADIGMAS ALTERNATIVOS
EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: CONCEPTO Y PRINCIPIOS
PRODUCCIÓN MÁS LIMPIA: CONCEPTOS, GUÍAS AMBIENTALES, ALTERNATIVAS
HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS BÁSICOS DE UBICACIÓN ESPACIAL.
PROCESOS: DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS
DIAGRAMAS DE FLUJO: ENTRADAS, MATERIAS PRIMAS, TRANSFORMACIONES, SALIDAS
CICLO DE VIDA DEL PRODUCTO: DEFINICIÓN, DESCRIPCIÓN
CONTAMINACIÓN: CONCEPTOS, TIPOS Y FUENTES.
EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL: CONCEPTO, ASPECTOS E IMPACTOS AMBIENTALES
LEGISLACIÓN NACIONAL AMBIENTAL APLICABLE Y VIGENTE.
LINEAMIENTOS DEL SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL DE LA ORGANIZACIÓN: POLÍTICA AMBIENTAL, OBJETIVOS AMBIENTALES, METAS E INDICADORES.
LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE SOLUCIONES AMBIENTALES: RESPONSABILIDAD Y FUNCIONES, FORMACIÓN Y TOMA DE CONCIENCIA, COMUNICACIÓN, DOCUMENTACIÓN Y CONTROL DE DOCUMENTOS, CONTROL OPERACIONAL Y EMERGENCIAS.
LINEAMIENTOS PARA LA VERIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN AMBIENTAL: CONCEPTO,

3.2. CONOCIMIENTOS DE PROCESO

CARACTERIZAR LOS ASPECTOS AMBIENTALES EN EL ENTORNO DE TRABAJO.
UBICAR ESPACIALMENTE EL ÁREA DE INFLUENCIA DEL ENTORNO DE TRABAJO.
IDENTIFICAR LA NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y OTROS LINEAMIENTOS DE LA ORGANIZACIÓN.
IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN
DESCRIBIR LAS CARACTERÍSTICAS BIOFÍSICAS, SOCIOECONÓMICAS Y CULTURALES DEL ENTORNO DE TRABAJO.
PRIORIZAR LOS ASPECTOS AMBIENTALES SIGNIFICATIVOS.
SELECCIONAR OPCIONES DE SOLUCIÓN PARA EL MANEJO DE LOS ASPECTOS AMBIENTALES SIGNIFICATIVOS PRIORIZADOS, ARTICULADOS CON LA POLÍTICA AMBIENTAL DE LA ORGANIZACIÓN.
ELABORAR INDICADORES PARA EL DESEMPEÑO AMBIENTAL EN SU ENTORNO DE TRABAJO.
ESTABLECER META Y LAS ESTRATEGIAS DE MEJORA DE LOS ASPECTOS AMBIENTALES SIGNIFICATIVOS PRIORIZADOS.
DOCUMENTAR EL PROCEDIMIENTO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE MEJORA DE LOS ASPECTOS AMBIENTALES SIGNIFICATIVOS IDENTIFICADOS EN EL ENTORNO DE TRABAJO.
SOCIALIZAR LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN AMBIENTAL PARA EL ENTORNO DE TRABAJO ANTE LA COMUNIDAD.
VALORAR LA PERTINENCIA DE LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN AMBIENTAL.
RELACIONAR POSIBLES DEBILIDADES DE LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN AMBIENTAL.
ANALIZAR EL REPORTE DE LA VALORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN AMBIENTAL PARA EL ENTORNO DE TRABAJO.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ARGUMENTA ACERCA DE LOS ASPECTOS AMBIENTALES DEL ENTORNO DE TRABAJO, SEGÚN LA LEGISLACIÓN, LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES Y PARADIGMAS AMBIENTALES.
APLICA RESPONSABLEMENTE LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES EN LA ELABORACIÓN DEL MAPA DE PROCESO DE LOS ASPECTOS AMBIENTALES ASOCIADOS AL ENTORNO DE TRABAJO, SIGUIENDO LOS PROTOCOLOS DE LA ORGANIZACIÓN.
PRESENTA EL MAPA DE PROCESO DE LOS ASPECTOS AMBIENTALES ASOCIADOS AL ENTORNO DE TRABAJO,

SIGUIENDO LOS PROTOCOLOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.
JUSTIFICA LA SELECCIÓN DE LA ALTERNATIVA PARA EL MANEJO DE LOS ASPECTOS AMBIENTALES TENIENDO EN CUENTA PARADIGMAS Y LINEAMIENTOS DE DESARROLLO.
DETERMINA INDICADORES AMBIENTALES DE DESEMPEÑO EMPLEANDO PROTOCOLOS, SEGÚN LOS LINEAMIENTOS AMBIENTALES DE LA ORGANIZACIÓN.
ENTREGA LA ALTERNATIVA AMBIENTAL SELECCIONADA Y EL PROCEDIMIENTO DE IMPLEMENTACIÓN, TENIENDO EN CUENTA LOS LINEAMIENTOS AMBIENTALES DE LA ORGANIZACIÓN
ARGUMENTA ACERCA DE LA VALIDEZ DE LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN AMBIENTAL, TENIENDO EN CUENTA LOS LINEAMIENTOS PARA LA VERIFICACIÓN.
UTILIZA LOS LINEAMIENTOS PARA LA VERIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN AMBIENTAL, FRENTE A LOS PROTOCOLOS DE LA ORGANIZACIÓN.
ENTREGA REPORTE DE LA VALORACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN AMBIENTAL, SEGÚN LOS LINEAMIENTOS AMBIENTALES DE LA ORGANIZACIÓN.
REDACTA ALTERNATIVAS PARA LA MEJORA DE LA ESTRATEGIA PROPUESTA, AJUSTADA A LOS LINEAMIENTOS AMBIENTALES DE LA ORGANIZACIÓN
EXAMINA LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN AMBIENTAL EN EL ENTORNO DE TRABAJO, APLICANDO INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN SEGÚN CRITERIOS DE LA ORGANIZACIÓN.
DOCUMENTA LAS ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN AMBIENTAL IMPLEMENTADAS EN EL ENTORNO DE TRABAJO, SIGUIENDO LOS LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA AMBIENTAL DE LA ORGANIZACIÓN.

5. PERFIL TÉCNICO DEL INSTRUCTOR

Requisitos Académicos	PROFESIONAL EN INGENIERÍA AMBIENTAL Y CIENCIAS AFINES Y/O PROFESIONAL EN ARTES ESCÉNICAS/DIPLOMADO EN CULTURA Y MEDIO AMBIENTE Y/O PROFESIONAL EN CIENCIAS HUMANAS
Competencias mínimas	TRABAJO EN EQUIPO. MANEJO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. FORMULACIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS. PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS
Experiencia laboral y/o especialización	MÍNIMO 12 MESES MESES EN LABORES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN AMBIENTAL

CONTROL DEL DOCUMENTO

	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA / RED	FECHA
Responsable del diseño	JORGE ARTURO CUSGUEN TUTA	APROBAR ANALISIS	null. DIRECCIÓN GENERAL	29/09/2015

Responsable del diseño	CECILIA DUARTE DUARTE	EQUIPO DE DISEÑO CURRICULAR	CENTRO DE MATERIALES Y ENSAYOS. REGIONAL DISTRITO CAPITAL	29/09/2015
Responsable del diseño	JORGE ARTURO CUSGUEN TUTA	ACTIVAR PROGRAMA	null. DIRECCIÓN GENERAL	22/10/2015
Aprobación	HERNANDO OVIEDO VERA		null. REGIONAL DISTRITO CAPITAL	21/10/2015